



Decálogo para padres

Cuando proyectamos nuestros fracasos sobre los hijos

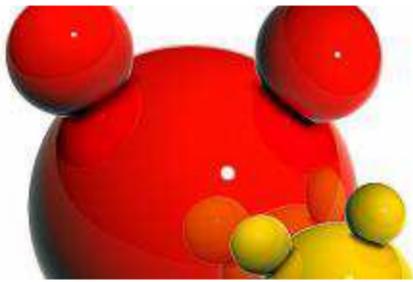
ANTONIO RÉBOLA CASTRO. EDUCADOR SOCIAL

Como adultos, todos hemos tenido sueños, en ocasiones, rotos por las circunstancias de la vida. Y como padres, nuestra máxima es eliminar para nuestros hijos esas barreras que dieron al traste con nuestras ilusiones. Pero, sin embargo, anhelar que los hijos alcancen aquellas metas que nosotros nunca logramos puede representar una barrera para que ellos alcancen sus propios sueños. Así, pues, debemos preguntarnos: ¿tienen los hijos la obligación de enmendar los fracasos de los padres?

1 Asumir los fracasos. Para no proyectar nuestros fracasos en nuestros hijos, primero hay que ser conscientes de ellos. Puedes escribir, con sinceridad, en un folio aquello que nunca conseguiste y compartirlo con la pareja. Piensa en eso que tu hijo lleva meses diciendo, que no le gusta y que hace obligado. ¿Aparece en tu lista? La comunicación en la pareja y con los hijos garantiza el medio ideal para expresar lo que queremos de ellos y lo que ellos realmente quieren.

2 Mis gustos y los suyos. Normalmente, queremos transmitir a nuestros hijos las aficiones, gustos, profesiones... que desarrollamos. Practicar con ellos aquello que dominamos y en lo que somos expertos, nos proporciona seguridad. Pero no siempre tienen que atraerles nuestras habilidades: ¿qué tal si los gustos se van alternando y hoy eligen ellos y mañana nosotros?

3 Escuchar con el oído y con la vista. Nuestros hijos no quieren defraudarnos y por eso suelen realizar actividades que no les gustan. Si verbalizan ese disgusto debemos escucharles. Puede ser que sin pronunciar palabra, con sus escusas, apatía, desganada..., es decir, con su cuerpo, nos estén diciendo mucho. Anota en



un papel las actividades de tus hijos y el día de la semana y a qué hora les duele la cabeza o la barriga. ¿No te parece raro que siempre coincidan con las clases de piano?

4 Compartir aficiones. Intenta buscar la manera de hacer lo que os guste a ambos. Compartir aficiones creará un lazo afectivo y un medio de comunicación que te servirá como medio para conocer sus necesidades, gustos, miedos, preocupaciones....

5 Una agenda demasiado apretada. Prepara un horario semanal con las actividades que realiza tu hijo. Ahora, suma las horas libres que le quedan: ¿sorprendidos? Son niños y por mucho que mires por su futuro, si no tienen tiempo para jugar o hacer vida social y familiar les faltará algo muy importante en su vida.

6 Chantaje emocional. «Si no vas a clase de piano, mamá se pondrá muy triste...». Recuerda que acudir a las actividades programadas no tiene nada que ver con nuestros sentimientos hacia ellos. Nuestro amor está por encima de que cumplan o no con una serie de objetivos. Si sienten que nada puede romper nuestro cariño paternal tendrán una seguridad emocional que les reforzará la autoconfianza y la autoestima.

7 Tiempo para ellos y para la familia. Con el horario que has organizado, comprueba el tiempo que disfrutáis en familia, qué actividad habéis realizado todos juntos. Ese tiempo personal y familiar es necesario. Ten en cuenta que cuando crezcan ya no compartiréis ese tiempo familiar: estarán con sus amigos, en el cine...

8 Consultar con profesionales. El profesor, el orientador escolar nos pueden informar sobre cómo es nuestro hijo fuera del entorno familiar, cuáles son sus habilidades académicas y hacia donde puede orientar sus estudios. Habla con ellos y ten en cuenta esa información.

9 Actitud positiva. Si reforzamos con actitud positiva esa actividad que tanta ilusión les hace a nuestros hijos, reforzaremos el éxito de la actividad. Ayudarles a conseguir una meta les enseñará a terminar aquello que empiecen en el futuro.

10 Libertad responsable. Como padres, estamos obligados a comprender que nuestros hijos también tendrán sueños rotos. Podemos minimizar el impacto emocional, pero también es una lección de vida aprender a gestionar un fracaso, un «NO», la capacidad de frustración... En estos casos, estar a su lado y darles nuestro amor será la única 'tiritita' para curar su herida.

ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA
www.psicoaragon.es

Me apetece...

AHORA... QUE ES INVIERNO

MARISANCHO MENJÓN

FLORES DEL BOTÁNICO

■ Hay plantas que nos ofrecen todo el color de sus flores en invierno, la época en la que el campo se ve más triste porque está como dormido. Visitar un invernadero en estas fechas da mucha alegría porque la Naturaleza te recuerda que, solo con que la protejas un poquito, crece y se desarrolla de mil maneras. En la página del Real Jardín Botánico, del CSIC (www.rjb.csic.es), hay numerosos datos y fotos sobre plantas y flores expuestas con afán didáctico –lo más bonito son las 'Plantas del mes'–, pero también hay recursos didácticos muy trabajados dentro de su sección 'Educación'. Por ejemplo, ¿os apetece resolver un misterio en el botánico? Pues entrad aquí: www.rjb.csic.es/Botanico/misterio.php. ¡Y suerte!



MUY ILUSTRADO

■ Hoy no os recomendamos un libro, sino muchos: los de la librería El Armadillo Ilustrado (<http://elarmadilloilustrado.com>). Son todos con 'santos' o 'estampas', es decir, que en ellos predomina la parte gráfica. Aunque hay muchos para mayores, los más deliciosos son los confeccionados para niños. Preguntad a los libreros –que se las saben todas, como los bibliotecarios– para que os guíen a la hora de seleccionar con criterio y calidad. Ahora que se acaba de cumplir el centenario de los Hermanos Grimm, una buena sugerencia puede ser, como proponen desde El Armadillo, releer a 'Blancanieves' en la edición que ha sacado Nórdica, con una nueva traducción y el fantástico trabajo gráfico de Iban Barretxea. Pero no es más que una posibilidad. Si pasáis por allí –están en la renovada calle zaragozana de Las Armas, 74–, os quedaréis prendados del escaparate.



Tu pizarra digital

NUEVA WEB ARAGONESA

PAUL BOUTROUX

■ Prosiguiendo con las buenas prácticas de los asesores de los ex-CPR de Aragón, Josean Torres Santolaria, de la Unidad de Formación e Innovación de Tarazona, acaba de lanzar un nuevo sitio web (<http://recursospdiaula.webnode.es/>) de formación e información sobre PDI. Y nace para facilitar el uso y el aprovechamiento de las pizarras digitales interactivas. En esta nueva web, se recopilan recursos y materiales utilizables con

la PDI en el entorno educativo, principalmente interactivos, pero también estáticos. Además, se complementa la información con otro tipo de recursos TIC, noticias, propuestas metodológicas y algunas curiosidades, etc. Entre otras buenas ideas, aparecen enlaces a varios trabajos y blogs de otros profesores y asesores de formación de Aragón. Aunque encontraremos información válida para todas las pizarras interactivas, hay un apartado específico para las PDI Hitachi Starboard, al tratarse de los modelos elegidos por el Gobierno de Aragón para los centros públicos. En este apartado, se encuentran los manuales y enlaces de des-

carga y más ejemplos de uso... Pero esto no es todo ya que, casi al mismo tiempo, Josean Torres ha puesto en marcha otro sitio web (<http://jatorress.wix.com/herramientasticbasicoaula>) para dar a conocer los recursos TIC que considera básicos para el trabajo en el aula: blogs, webs, wikis y generadores de actividades. Después de presentar cada una de estas herramientas, Torres recomienda algunos interesantes servicios para guiar a los docentes que se inician. Lógicamente, no podían faltar manuales, tutoriales y enlaces útiles.

Como es habitual en el mundo 2.0, ambos sitios web nos invitan a comentar y a aportar lo que creemos oportuno para enriquecerlos...

Paul Boutroux, La Pizarra Digital: www.lapizarradigital.es, @PaulBoutroux y pboutroux@pbxtecnologias.es



EL FRÍO MÁS FRÍO

■ En Aragón hay un Instituto de Ciencia de Nuevos Materiales que trabaja en temas de alta investigación. Pero también se esfuerza en divulgar lo que hace para que todos lo entendamos. Los chavales de tercer ciclo de primaria y los de secundaria encontrarán en su web una sección donde averiguar cosas que parecen complicadísimas pero que forman parte de nuestro entorno, de nuestra vida. Ahora que es invierno, aprendamos sobre el frío, el frío más intenso que existe: ¿sabíais que la temperatura más baja del planeta se registró en el Polo Norte en julio de 1983? ¡Nada menos que -89,2° C! Y eso no es nada para lo que se alcanza en uno de los satélites de Júpiter y, aún más, en el refrigerador del propio Instituto, que enfría hasta una temperatura de 12 milésimas de grado por encima del cero absoluto (-273,16° C). ¡Brrrr! Está todo aquí: www.unizar.es/icma/divulgacion/enfriambate.html.

